

2023 年上半年教师资格证中学《教育知识与能力》答案解析

1.D

2.C

3.B

4.A

5.D

6.A

7.D

8.C

9.A

10.C

11.C

12.C

13.B

14.A

15.B

16.D

17.B

18.C

19.A

20.C

21.D

22.教育具有历史继承性

【参考答案】

这道题的说法是正确的。

教育的社会属性之一就是具有历史继承性。虽然教育与社会的生产力发展的水平和政治经济制度密切相关，但是教育的发展也具有自身特点，这就是教育的相对独立性。从古至今，教育在某些领域内容是一脉相承的，比如教育的内容、教育的方式以及教育的理论等等，这充分体现了教育具有历史继承性。所以本题说法正确。

23.德育过程就是学生品德发展的过程

【参考答案】

这道题的说法是错误的。

(1)思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程;德育过程则是教育者按照德育目标对学生在品德发展上所提出的要求，借助相应的德育内容和方法，对其政治意识、思想观点和道德品质等方面施加影响，并引导其进行自我教育，从而促进学生品德发展的过程。

(2)思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响;德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。

(3)从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致;德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。

24.人与动物学习本质一样的。

【参考答案】

这道题的说法是错误的。

狭义的学习指人类的学习。人类学习和动物学习有着本质的区别。主要表现在以下几个方面:(1)人类学习的间接性;(2)人类学习要通过语言的中介作用。(3)人类的学习具有主观能动性。

25.学校心理辅导只面向心理问题的学生

【参考答案】

这道题的说法是错误的。

学校心理健康教育的对象应是全体学生。因为心理健康教育的目的不单是对各种心理疾病进行防治更主要的是促进全体学生的心理健康地发展。学校心理辅导是以正常学生为主的全体学生为辅导对象,通过心理健康教育来促进每一个学生的成长和发展,激发每一个学生的潜能。由此可见,心理健康教育的对象是全体学生而不仅是心理出现问题的学生。故本题表述错误。

26.教育促进社会生产力发展表现在哪些方面

【参考答案】

生产力的发展推动和制约着教育的发展,而教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在:

(1) 教育是劳动力再生产的必要手段。人是生产力中最重要和最关键因素。通过教育,可以使人掌握文化科学知识和技术,成为专门的人才.这些人进入生产过

程之后，就能不断地促进生产力的发展。教育把可能的生产力转化为现实的生产力，是劳动力再生产的重要手段。

(2) 教育是科学知识技术再生产的手段。科学技术是第一生产力。通过教育，可以使科学技术知识从原来为少数人掌握到为更多人所掌握，并且运用到生产实践中，由此推动生产力的发展。

(3) 教育是生产新的科学知识技术的手段。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也能承担生产新的科学技术知识的任务，这在高等学校表现得尤为明显。新的研究成果和发明一旦在生产中被应用，就能提高社会生产力。

27.简述校本课程开发的基本特点

【参考答案】

校本课程开发有五个基本特征：

- ①基于学生的兴趣与需要；
- ②立足于学校现有的课程资源的充分利用；
- ③校本课程开发的主体是教师、学生与家长等而不是专家；
- ④校本课程开发的性质是国家课程的补充；
- ⑤校本课程开发追求一个共同的目标，即学校教育哲学。

28.简述中学生发散思维的基本特征

【参考答案】

发散思维的特点：流畅性、变通性，独特性。

流畅性:流畅性就是观念的自由发挥。指在尽可能短的时间内生成并表达出尽可能多的思维观念以及较快地适应、消化新的思想概念。机智与流畅性密切相关流畅性反映的是发散思维的速度和数量特征。

变通性:变通性就是克服人们头脑中某种自己设置的僵化的思维框架，按照某-新的方向来思索问题的过程。变通性需要借助横向类比、跨域转化、触类旁通，使发散思维沿着不同的方面和方向扩散，表现出极其丰富的多样性和多面性。

独特性:独特性指人们在发散思维中做出不同寻常的异于他人的新奇反应的能力独特性是发散思维的最高目标。

29.简述良好性格的培养途径

【参考答案】

良好性格的培养途径如下:

- (1)树立效仿的榜样。在性格教育中要注意向学生介绍古今中外的优秀人物，引导学生向这些优秀人物学习。
- (2)提供实际锻炼的机会。性格是在活动中逐步养成的，通过实际锻炼可使学生形成勤奋、认真、守纪律等良好的性格品质。
- (3)及时进行个别指导，因材施教。性格教育必须针对学生不同的个性特点，因材施教。
- (4)创设优良的集体气氛。通过集体教育不仅可以培养学生的集体主义性格特征，而且其他许多优良的性格特征如诚实、助人等。
- (5)鼓励学生自我教育。在教育实践中提高学生的自我教育能力，促使他们自觉地发展控制和支配自己行为的能力。

30.【参考答案】

(1).这位老师的教学充分体现了启发性教学原则，启发性教学原则指的是充分调动学生学习的主动性，引导他们积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析解决问题的能力。材料中的老师通过如得在地球上地位，以种新颖、独特的形式引发学生思考，积极讨论并探究充分体现了发性教学原则。

(2).贯彻启发性原则的要求有以下几点:

- ①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- ③让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。
- ④发扬教学民主。包括建立民主平等的师生关系，创设民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提问、质疑，等等。

31.【参考答案】

(1)材料一的老师运用了消退方法。有机体在做出某一行为反应(之前被强化过的行为)后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。材料中后面老师和同学“无视小华的捣乱致使小华降低了自己的捣乱行为，体现了消退法的应用。

材料二老师运用的是负惩罚的方法。负惩罚是指儿童出现一个不适宜行为时，去掉一个好的刺激，即不给予原有的奖励，以减少儿童不适宜行为的出现概率。材料中面对小李上课继续捣乱的行为，老师“取消小李下学期春游资格”，属于去掉了良好刺激以降低其消极行为发生概率，属于负惩罚。

材料三老师运用的是正强化。正强化是呈现能提高反，应概率的刺激的过程。材料中老师通过表扬小孟“上课不讲话”，以帮助他改正上课爱讲话的坏习惯，运用的就是实施奖励的正强化方法。

(2)对学生品格的培养启发如下：

第一，要建立良好的品格培养奖励和约束机制。

第二，要发挥教师在塑造健康人格方面的作用。

第三，在日常课堂教学中，通过学习，就可以培养学生的健康人格。

第四，教师要注重课堂品格教育。