

## 2023 年上半年教师资格证幼儿《保教知识与能力》答案解析

1.A

2.C

3.A

4.D

5.B

6.C

7.D

8.B

9.C

10.A

11.根据右图写一下幼儿记忆的发展规律

(右图横坐标是年龄：小班，中班，大班，小学，竖坐标：识记量各种数值)。

- (1) 记忆保持时间的延长;
- (2) 记忆容量的增加;
- (3) 记忆内容的变化;
- (4) 记忆的意识性与记忆策的形成。

12.教师“以幼儿为本”的内涵

[解析]幼儿为本的核心内涵是指尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性。遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

“本”可解释为：基础、主体、根本、本原、本质、出发点、目的等。“幼儿为本”，即“幼儿本位”之意，是“以人为本”的科学发展观在幼儿教育上的具体体现，是幼儿教育本质的重要内涵，也是幼儿园教师应秉持的核心理念。珍惜幼儿的生命，尊重幼儿的价值，满足幼儿的需要，维护幼儿的权利，促进每一个幼儿的全面发展等，乃为“幼儿为本”的核心内涵。倡导“幼儿为本”但不能将之孤立化。

13.发展纲要里面提出了五大领域，有人说是五大学科，这个说法错在哪里。

[解析]类型不同。五大领域是一个多元化的课程包括：语言、社会、艺术、健康、数学。学科是对具有一定关联学科的归类，是授予学位的学科类别，其设置应符合学科发展和人才培养的需要，并兼顾教育统计分类的惯例。两者类型不同。

14.

1.原因：

[解析]（1）家庭教养方式——父母的惩罚（2）模仿

2. 教师做法：

[解析]

(1)以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受。

(2)善于发现本次游戏中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。面对孩子类似的情况，教师应在充分观察的前提下，引导幼儿正确对待他人的方式和方法。

(3)关注该幼儿的特殊需要和发展障碍，与家庭密切配合，必要的情况下可采取家访的方式，进一步了解家庭教养方式，并帮助家长树立正确的教养方式，共同促进幼儿健康成长。

(4)关注该名幼儿在活动中的其他表现和反应，敏感地察觉他的需要，及时以适当的方式应答，帮助其建立安全感和归属感。

15.

[解析]这则材料体现了幼儿自我意识中自我评价方面的发展特点，具体表现如下：

(1)依从性评价为主。幼儿早期对自己的评价往往依赖于成人对他们的评价。材料中小明不接受妈妈的批评。但他反驳的理由来自教师对他的评价，体现了这一点。

(2)从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡。幼儿的自我评价基本上表现为对自己外部行为的评价，随着年龄的增长，开始逐步深入到对内心品质进行评价。材料中，小明在复述教师评价时，更倾向于复述具体的行为，如喜欢帮助小朋友，喜欢画画等，体现了这一发展特点。

(3)幼儿早期的自我评价具有强烈情绪色彩。幼儿初期的孩子往往不从具体事实出发，而从情绪出发进行自我评价。由于较好的评价会引起幼儿的愉悦的情绪，因此，在幼儿往往更能接受好的评价，对自己的评价也往往过高。材料中小明更倾向于接受老师的表扬而拒绝妈妈的批评，体现这一点。

(4)幼儿的评价倾向于个别方面的评价。儿童进行自我评价时，主要是从单一角度或个别方面评价自己。材料中，小明对自己的评价主要来自在幼儿园中的表现，却忽视了自己在家庭中的表现。体现了这一点。整体看来，幼儿的自我评价能力还相对较差，因此，成人要善于对孩子进行适当的评价引导，促进幼儿自我意识的进一步发展。

#### 16.活动设计：

幼儿好奇、好问，乐于动手尝试，喜欢探索大自然的奥秘。但是现在的孩子物质生活优越，网络、电视等虚拟的世界使他们渐渐失去了亲近大自然的机会。在生活中，很多幼儿饭来张口，衣来伸手，很少自己动手参加劳动。此活动，幼儿能够通过动手种植，在观察、实践操作、交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，既可以满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感，又能让幼儿体验到劳动带来的快乐。

#### 活动目标：

- 1、参观幼儿园的种植园，了解一些植物的名称及特征。
- 2、了解种植的过程与种子生长所需要的基本条件。
- 3、尝试自己参与种植，体验种植的乐趣。
- 4、爱护植物，尊重劳动成果。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

#### 活动准备：

- 1、幼儿园种植园的蔬菜：水萝卜，生菜，大葱，油麦菜，还有幼儿园种植区的树：山楂树
- 2、活动前准备观看种子发芽的录像
- 3、活动前请家长引导幼儿了解种植的方法。

活动过程：

- 1、请幼儿观看种子发芽的录像，引发幼儿兴趣。

提问：小朋友，种子是怎么长大的？你觉得神奇吗？你们想不想参观一下我们的种植园的植物，看看种子它们长大没有？（教师积极，鼓励幼儿进行回答，并及时的给予表扬）带领幼儿参观幼儿园的种植园，并提问：前几天这里是什么样的呢？现在发生了什么变化呢？

- 2、参观幼儿园的各类植物请幼儿观察，并了解其名称以及特征。

A.你知道这些植物的名称吗？

B.教师为幼儿介绍各类植物的名称以及特征。

- 3、分组讨论：了解种子发芽所需要的基本条件。教师提问：种子放在什么地方最有助于它的成长？为什么？（这些地方空气流通好，阳光充足，浇水方便）教师总结：种子生长的基本条件是阳光，水，土壤，空气

- 4、调动幼儿已有的经验，和幼儿一起讨论种植的方法。

（1）引导幼儿互相讨论，讲述种子的种植过程。教师提问：谁知道怎样把种子种到土壤里？种子种好以后，需要做哪些事情？

5、教师和幼儿共同梳理经验，明确种植方法。种植过程：将种子均匀地撒在土壤表面（种子不能放得太多），再用细土将种子完全覆盖，最后给种子浇适量的水（水要将容器内的土壤全部润透）

6、幼儿分组到盥洗室或适宜的场所进行种植活动，教师进行重点指导。

(1) 教师引导幼儿按照正确的步骤进行种植。

(2) 教师引导幼儿在种植的过程当中思考：种子种在土壤的什么位置最合适？

为什么？（种子不能太深，太深发不了芽；也不能太浅，太浅会干死）

7、分享交流。亲亲我们种植园的宝贝。教师组织幼儿分享参观后的感受。

8、教育幼儿要爱护植物，知道植物来之不易，懂得尊重他人劳动成果。

活动总结：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得。

活动延伸：

1、绘画《咱们一起来种植》。

2、引导幼儿进行观察记录。

活动反思：

1.此教育活动符合中班幼儿乐于探索、乐于参加劳动、乐于亲近大自然的现实需要，对幼儿的发展具有重要的价值。

2、在本次活动中，教师提前已组织幼儿观看植物生长过程的录像，使其感受种子生长的神奇，为本次活动做准备。本次活动教师带领幼儿亲自去参观这些种植园的植物，让幼儿更感兴趣，其中以师幼讨论的形式，根据幼儿已有的生活经验，和幼儿共同总结出种植的方法以及种子生长所需的基本条件，让幼儿在活动中轻松地掌握知识。大部分幼儿较感兴趣，目标也完成的不错。

3、在这一系列的活动中，幼儿从理论到实践，既了解了种子种植的方法和发芽的条件，又体验到劳动的快乐。这个活动在后期的植物生长过程中，还蕴含着许多的教育价值，随着种子不断地成长，幼儿在此过程中，也就了解了植物生长的过程，并从中体验到生命的神奇。